



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



تقرير التقييم لمدرسة خاصة

أكاديمية الشيخ زايد الخاصة للبنين

العام الدراسي 2015 - 2016

أقرأ

أكاديمية الشيخ زايد للبنين

تاريخ التقييم	من 25 إلى 28 أبريل 2016
رئيس فريق التقييم	بروس بيرى
تاريخ التقييم السابق	لا ينطبق

الطلبة		معلومات عامة	
عدد الطلبة	564	رقم المدرسة	264
عدد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال	177	تاريخ افتتاح المدرسة	2015
عدد الطلبة في المراحل الدراسية الأخرى	الابتدائي	مدير المدرسة	جون كونويه
	المتوسط		
	الثانوي		
لا ينطبق		رئيس مجلس الأمناء	خادم الدرعي
الفئة العمرية	من 4 أعوام حتى 13 عاماً.	رقم الهاتف	+971 (0)2 203 3333
الصفوف الدراسية	مرحلة الروضة حتى الصف السابع.	عنوان المدرسة	الخالدية، أبوظبي.
الجنس	مرحلة الروضة إلى الصف الثالث: مشتركة. الصف الرابع إلى الصف السابع: ذكور.	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	zayedpa.boys@adec.ac.ae
% الطلبة الاماراتيين	90%	الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.zayedacademy.ae/boys
الجنسيات الأخرى الأعلى نسبة	الأردنية: 3.55%	فئة الرسوم الدراسية	عالية إلى عالية جداً: 47900 درهم إلى 58200 درهم.
	الأمريكية: 1.24%		
	المصرية: 1.24%		

الموظفين	
عدد المعلمين	43
عدد مساعدي التدريس	26
نسبة المعلمين- الطلبة	رياض الأطفال
	المراحل الأخرى
	الابتدائي: 1:20 المتوسط: 1:16 الثانوي: 1:7
% تغيير المعلمين	-----

المنهاج التعليمي المرخص	
المنهاج الأساسي	الأمريكي
مناهج أخرى	-----
الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية	اختبارات قياس التقدم الأكاديمي، تقييم المدارس الدولية.
الاعتماد (ان وجد)	-----

أعمال التقييم	
4	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
96	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
4	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
لا ينطبق	عدد استبيانات أولياء الأمور
<p>أجرى فريق التقييم عدة اجتماعات مع كبار القادة في المدرسة والمعلمين وفريق الدعم وأولياء الأمور والطلبة. وقد حللوا نتائج الاختبارات والتقييمات ودققوا في أعمال الطلبة في جميع أنحاء المدرسة ونظروا في العديد من السياسات المدرسية والوثائق الأخرى. وقد شارك فريق القيادة في عملية التقييم وأجرى قادة المدرسة مشاهدات صفية مشتركة مع المقيمين.</p>	

المدرسة	
-----	أهداف المدرسة
تنص رؤية المدرسة على "توفير مجتمع مدرسي حيوي ونشط يحترم الماضي ويقدر المستقبل، والعمل اليوم على إعداد قادة الغد". ورسالتها هي: "تعتز أكاديمية الشيخ زايد الخاصة بالماضي وتعد الطلبة للمستقبل من خلال تنشئة جيل من الشباب الواثق من نفسه والملتزم والمبدع، جيل يتحلى بالنزاهة وقادر على تحقيق أعلى القدرات الأكاديمية متسلحاً بتعليم من الطراز العالمي ومستعد للنجاح في عالم الغد".	رؤية ورسالة المدرسة
يتم قبول الطلبة في المدرسة من الصف الأول إلى الصف السابع عقب خضوعهم إلى تقييم وإجراء مشاهدة و/أو مقابلة.	سياسة القبول
يتكون فريق القيادة من مدير المدرسة ومساعد المدير ورئيس المرحلة الابتدائية (رئيس الهيئة التدريسية) ورئيس مرحلة الروضة. ويوجد مجلس للأمناء.	هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)

تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	0	الإعاقة الذهنية
46	5	صعوبات التعلم المحددة
8	1	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
0	1	اضطراب التوحد
2	2	اضطرابات اللغة والنطق
0	2	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
0	2	إعاقات بصرية
0	2	إعاقات سمعية
3	2	الإعاقات المتعددة

تفاصيل الطلبة المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
0	القدرة الذهنية
6	الموهبه في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
4	النضج الاجتماعي والقيادي
1	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي
11	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
4	القدرة الحركية (مثل الرياضة)

الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق (أ) جيد

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	معيار الأداء
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.
--	--	--	--	--	--	--

مستوى أداء المدرسة

الفاعلية العامة للمدرسة

تقدم أكاديمية الشيخ زايد للبنين نوعية جيدة من التعليم، يعمل مدير المدرسة وكبار القادة والمعلمين وغيرهم من الموظفين بشكل موحد لدفع عملية التطوير المستمرة. كما أنهم عملوا بسرعة على تأسيس بيئة دافئة وراعية وأمنة يتعلم فيها الطلبة بحماس وسعادة. تعد مستويات الطلبة عند بداية التحاقهم بالمدرسة متأخرة بحوالي سنتين على الأقل قياساً إلى مستويات المنهاج الدراسي المتوقعة من فئتهم العمرية. أدت استراتيجيات تسريع التقدم المنظمة بشكل جيد إلى رفع مستوى إنجازات معظم الطلبة بنجاح في الفصلين الدراسيين اللذين مرا على المدرسة منذ افتتاحها. أصبحت مستويات التحصيل مقبولة الآن أو أفضل في معظم الحصص كما أصبح التقدم جيداً أو أفضل في غالبية كبيرة منها نتيجة للمواءمة الفعالة للمنهاج الدراسي والاهتمام الأفضل بمطابقة المهام مع احتياجات الطلبة. تُمكن البرامج ذات النوعية الجيدة المقدمة في مرحلة الروضة الطلبة من تطوير مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية بنجاح في إطار البيئة المدرسية الدافئة والراعية. يُمكن برنامج التربية الخاصة المنظم تنظيمياً جيداً والشمولي والداعم، الطلبة من التعامل مع المنهاج بالكامل، لذلك فإنهم يحققون تقدماً جيداً.

تتسق مستويات التحصيل مع توقعات المنهاج في جميع المواد الدراسية على مستوى المدرسة كلها، وتعتبر جيدة في مادة اللغة العربية بالنسبة لرياض الأطفال والعلوم في المرحلة المتوسطة، ويحقق الطلبة تقدماً جيداً في المواد التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية في جميع المراحل الدراسية، وأيضاً في اللغة العربية بالنسبة لمرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية، والدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية. ويعتبر التقدم مقبولاً في المراحل الدراسية الأخرى بالنسبة للغة العربية والدراسات الاجتماعية وأيضاً في جميع المراحل الدراسية بالنسبة للتربية الإسلامية.

التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين

لم تتلقى المدرسة أي زيارة تقييم في السابق حيث يعد هذا العام الأول على افتتاحها. تمكنت المدرسة بسرعة من تأسيس بيئة راعية يسودها فيها الاحترام ومنظمة بشكل جيد وتركز على التعلم. وقد أدت مستويات التقدم الجيدة إلى سد الثغرة بسرعة في مستويات التحصيل لدى معظم الطلبة. وتمتلك المدرسة قدرة جيدة جداً على مواصلة التطوير.

تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

يعزز فريق القيادة العليا الابتكار ويشجعه على مستويات عديدة من الحياة المدرسية. تتم مشاركة المبادرات المدرسية العديدة على مستوى المجتمع المدرسي، وتنطلق من خلال الطلبة إلى خارج المدرسة لتشمل المجتمع الأوسع. تم تأسيس مجتمع مدرسي على شبكة الإنترنت قبل وصول الموظفين إلى المدرسة، مما أدى إلى التوعية بشؤون المدرسة وفتح باب التواصل بين جميع الموظفين قبل انتقالهم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة. يتم بث إشعارات الطلبة في جميع أنحاء المدرسة بشكل يومي من خلال الألواح التفاعلية. ويشمل ذلك عرض الأسئلة المثيرة للتحدي التي تقوم على إطار كفايات الطلبة الثلاث عشر لمجلس أبوظبي للتعليم، ومسابقات المعلومات العامة، والإملاء الذي يقوم على المواد الدراسية إلى جانب الرسائل الإيجابية التي تشجع الطلبة وتحدي قدراتهم. تعتمد سياسة السلوك على الكفايات الثلاث عشر المحددة في إطار كفايات الطلبة لمجلس أبوظبي للتعليم، حيث يتم منح المزايا كمكافأة على السلوك الإيجابي، كما تؤدي السياسة إلى اكتساب فهم أعمق للغة التعلم. على سبيل المثال، يحصل الطلبة على مزايا لمكافئتهم على ما يحرزونه في مجال التعلم المستقل والمواطنة والتفكير الناقد وحتى ريادة الأعمال.

يقوم نادي التصوير الفوتوغرافي " بالاستجابة السريعة"، كجزء من مشروع حول الهوية الوطنية الإماراتية، لعرض ومشاركة مشاهد من الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال الصور الفوتوغرافية التي يمكن الوصول إليها عن طريق الرمز الشريطي وباستخدام أجهزة الآيباد. يتم الاستفادة من تلك التقنية بشكل جيد لكتابة مجموعة من "الأفكار الكبيرة" ووضعها في "كبسولة الزمن". ويخطط نادي الروبوتات إلى تنظيم فعاليات أسبوع الروبوتات في هذا الفصل الدراسي. كذلك يتم استخدام غرفة الليغو بشكل جيد من قبل الطلبة للإبداع والتصميم. على سبيل المثال، قام طلبة في حصة المكتبة بصنع تصميمات من الليغو من أجل توضيح توقعاتهم بشأن أحداث قصة محددة. وتشارك المدرسة في برنامج تدريبي مع شركة تقنية متعددة الجنسيات وتخطط إلى أن تكون "مدرسة متميزة" في هذا البرنامج.

تم تحديد جوانب القوة الرئيسية التالية في المدرسة:

- القيادة المدرسية ذات الجودة العالية والتي تمتلك الرؤية والدافعية والقدرة على البناء على البداية الناجحة التي حققتها المدرسة منذ افتتاحها.
- التزام الموظفين وتفانيهم في توفير بيئة تعليمية داعمة للطلبة يسودها الاحترام والرعاية.
- سلوك الطلبة واحترامهم لأقرانهم والموظفين في المدرسة.
- ثناء أولياء الأمور على التواصل الممتاز والتحديثات المنتظمة حول تقدم أبنائهم وروح الرعاية السائدة في المدرسة.
- إجراءات الرعاية والإرشاد المنظمة بشكل جيد والتي توفر بيئة آمنة ورعاية للتعلم.
- الإجراءات الفعالة جداً واستراتيجيات الدعم الشمولي التي تُمكن الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من تحقيق قدراتهم.
- نجاح المدرسة في دمج الابتكار واعتماده كمنصة لتطوير المهارات والأفكار التي تُمكن الطلبة من المساهمة بشكل إيجابي في المجتمع.

تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- مستوى التحديات المقدمة لجميع الطلبة في الحصص الدراسية، خاصةً ذوي القدرات الأعلى.
- تطور ممارسات التدريس بشكل أكبر للتحقق من فهم جميع الطلبة.
- تعزيز نطاق استراتيجيات التعلم المتمحورة حول الطالب.
- تحسين فهم الطلبة لمراحل التعلم القادمة.

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
	مقبول	مقبول	جيد	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
	مقبول	جيد	جيد	التقدم	
	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
	مقبول	مقبول	لا ينطبق	التقدم	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
	مقبول	جيد	مقبول	التقدم	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	اللغة الانجليزية
	جيد	جيد	جيد	التقدم	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	الرياضيات
	جيد	جيد	جيد	التقدم	
	جيد	مقبول	مقبول	التحصيل	العلوم
	جيد	جيد	جيد	التقدم	
	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
	جيد	جيد	جيد	التقدم	
	جيد	جيد	جيد	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

يتم تحقيق إنجازات جيدة في جميع مراحل المدرسة وفي معظم المواد الدراسية. تعتبر مستويات التحصيل مقبولة أو أفضل في معظم الحصص الدراسية. كما يعد التقدم جيداً أو أفضل في غالبية كبيرة من الحصص. ويطور الطلبة مهارات التعلم لديهم بشكل جيد في معظم المراحل الدراسية والمواد. وتعد مستويات التحصيل لدى معظم الطلبة، من جميع الفئات العمرية الذين التحقوا بالمدرسة في شهر سبتمبر من عام 2015، متأخرة بحوالي عامين على الأقل عن معايير المنهاج المتوقعة من فئتهم العمرية. وقد تجلّى ذلك من خلال بيانات اختبارات قياس التقدم الأكاديمي لتحديد المستوى وتقييمات "فونتا ز و بينيل" للقراءة. تحسنت مستويات التحصيل بشكل ملحوظ خلال الفصلين الدراسيين اللذين مرا منذ افتتاح المدرسة نتيجة لاستراتيجيات التعلم المستهدفة والتي تراعي الفروق الفردية، وأصبحت الآن مقبولة أو أفضل في معظم الحصص الدراسية. كذلك تؤكد الجولة الثانية من اختبارات قياس التقدم الأكاديمي وجود مكتسبات جيدة في تحصيل الطلبة خلال الفصلين الدراسيين الماضيين.

يملك الطلبة عند بداية التحاقهم بمرحلة الروضة معرفة قليلة أو منعدمة باللغة الإنجليزية، ولكنهم يطورون بسرعة الثقة في النفس ويحققون تقدماً جيداً نحو تطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية ومهارات التعلم. تعتبر مستويات التحصيل والتقدم جيدة في اللغة العربية. ويعد التحصيل مقبولاً والتقدم جيداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، وتعد مقبولة في التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. ويحقق الطلبة مستويات جيدة من التحصيل في اللغة العربية وذلك لأن مهارات القراءة والكتابة لدى غالبيتهم تعتبر أعلى من توقعات المنهاج الدراسي. يفهم معظم الطلبة التعليمات ويتجاوبون معها بشكل جيد، كما يتمكنون من فهم القصص التي يتم قراءتها باللغة العربية الفصحى. يستطيع غالبية طلبة مرحلة الروضة الأولى والثانية نسخ الحروف والكلمات وتشكيل الحروف بشكل صحيح. كما يستطيعون أيضاً تمييز صوت الحرف الأول من الكلمة في مرحلة الروضة الأولى وقراءة حروف العلة القصيرة في مرحلة الروضة الثانية. يُظهر الطلبة في اللغة الإنجليزية ثقة في النفس عند ممارسة مهاراتهم في هذه اللغة، خاصةً عندما يقومون بالتحدث وطرح الأسئلة. يطور الطلبة في مادة الرياضيات المهارات المتعلقة باستخدام الأعداد بشكل جيد، حيث يمكنهم التعرف على الأعداد والعد بثقة. يتمكن عدد قليل من طلبة مرحلة الروضة الثانية إضافة الأعداد المكونة من منزلة واحدة وكتابة مسائل الجمع. يجري طلبة مرحلة الروضة الثانية التجارب في مادة العلوم لتحديد أي نموذج من الألعاب سيقطع مسافة أكبر على سطح منحدر. يكتسب الطلبة معرفة بمفاهيم التربية الإسلامية من خلال التكرار، إلا أنه لا يتم إرشاد الطلبة في مرحلة الروضة والصف الأول إلى الصف الثالث بالقدر الكافي نحو تطوير فهمهم لهذا الجانب.

يحقق طلبة الصف الأول إلى الصف الخامس مستويات مقبولة من التحصيل وتقدماً جيداً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم واللغة العربية والدراسات الاجتماعية. يعتبر التحصيل والتقدم مقبولان في التربية الإسلامية. يتعلم طلبة الصف الأول في مادة العلوم بنجاح الكيفية التي يسبب بها دوران الأرض تعاقب الليل والنهار. كما يتعاون طلبة الصف الخامس معاً بشكل جيد لقياس نمو البذور وتوقع التغييرات التي ستتم خلال أسبوع. يستطيع عدد قليل من طلبة الصف الرابع، الذين يقرؤون النصوص عالية المستوى في مادة اللغة الإنجليزية، من شرح الاستراتيجيات التي سيستخدمونها عند رؤية مفردات جديدة. ويطور طلبة الصف الأول في مادة اللغة العربية مهارات القراءة والكتابة بشكل جيد من خلال أنشطة المجموعات، ويشمل ذلك الألعاب التي تتطلب بناء المفردات باستخدام حروف عشوائية. تمكن طلبة الصف الخامس في مادة الدراسات الاجتماعية من تطوير الأفكار بفاعلية من خلال طرح الأسئلة وجمع المعلومات من خريطة ما. كذلك عمل طلبة الصف الخامس معاً بشكل جيد في مادة الرياضيات خلال أنشطة المجموعات لتصميم نموذج لقرية باستخدام قطع الليغو وحددوا محيط ومساحة المباني المختلفة.

تعتبر مستويات التحصيل والتقدم جيدة في مادة العلوم بالنسبة للصفين السادس والسابع. يعد التحصيل مقبولاً والتقدم جيداً في مادة الرياضيات واللغة الإنجليزية، كما أنهما مقبولان في اللغة العربية والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية. يستطيع طلبة الصف السادس شرح الفروق بين الدائرة الكهربائية المتوالية والمتوازية في مادة العلوم؛ بينما يتمكنون في مادة الرياضيات من توضيح الفرق بين زيادة وانخفاض معدلات التغير في الرسوم البيانية بشكل جيد. من ناحية أخرى، لا يحصل الطلبة في مادة اللغة العربية على فرص كافية لاستخدام وتطوير مهارات الكتابة الموسعة.

يعد الدعم والبرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة جيداً، ويؤدي ذلك إلى احرازهم مستويات جيدة من التقدم فيما يتعلق بالتطور الأكاديمي والشخصي والعاطفي. من ناحية أخرى، لا يتم توفير تحديات كافية للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى في غالبية الحصص، ويعمل عدد قليل من الطلبة في بعض الأحيان على المهام التي أتقنها بالفعل.

يتحلى الطلبة في معظم الحصص بالسلوك الجيد ويهتمون بالتعلم. لدى الطلبة مواقف إيجابية ويظهر معظمهم قدرة على ضبط أنفسهم عند تولي زمام الأنشطة بأنفسهم. يعمل الطلبة معاً بشكل جيد ضمن مجموعات تعاونية ويظهرون ثقة متنامية في قدرتهم على إيصال أفكارهم وآرائهم. ويبدى الطلبة في غالبية الحصص الدراسية قدرة جيدة على إنشاء صلات بين ما يتعلمونه والحياة العامة. يعد تطور مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات جيداً في غالبية الحصص الدراسية، بينما يعتبر هذا الجانب غير متسق في الحصص الأخرى.

معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارت العربية المتحدة وثقافات العالم
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

إن التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيد جداً. يمتلك الطلبة مواقف إيجابية تجاه التعلم ويتولون مسؤولية تعلمهم بأنفسهم ويستمتعون بالعمل والتعاون مع الآخرين في الحصص التي تكون فيها التوقعات واضحة والأنظمة راسخة بشكل جيد. كما يظهر الطلبة رغبة في التعلم بشكل مستقل وضمن أزواج وفي مجموعات صغيرة ويتجاوبون بشكل جيد مع إرشادات المعلم حول كيفية تحسين أعمالهم. يعتبر سلوك الطلبة إيجابياً في جميع أقسام المدرسة، ويتمتع معظمهم بالقدرة على ضبط أنفسهم ويتجاوبون بشكل جيد مع برنامج نظام المزايا الذي يتم دمج واستخدامه بشكل متنسق من قبل المعلمين لتعزيز التعلم. يراعي الطلبة احتياجات الآخرين والفروق بينهم، كما أنهم يتعاملون بمراعاة مع أقرانهم الذين لديهم احتياجات محددة. تقوم العلاقات بين الطلبة والمعلمين والموظفين في المدرسة على الاحترام الشديد. يتنقل الطلبة في أقسام المدرسة بشكل هادئ ومنظم. كما أنهم يمتلكون معرفة جيدة بكيفية عيش حياة آمنة وصحية؛ ويتم توفير خيارات صحية فقط من الأطعمة في المقصف. يمتلك الطلبة وعي بالقضايا البيئية ويحرصون على إبقاء مدرستهم خالية من القمامة. تعتبر نسبة الحضور جيدة وتبلغ 94%.

تعزز عملية تطبيق منهاج التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في المجتمع الإماراتي. هنالك فرص جيدة لأداء الصلوات اليومية من خلال تخصيص غرفتين للصلاة. توفر الاجتماعات التي يعقدها نادي تلاوة القرآن الكريم في الصباح الباكر فرصاً جيدة للطلبة لتعلم القيم الإسلامية. وقد لوحظ قيام جميع الصفوف بتريديد النشيد الوطني بشكل يومي. ويحتفي جميع أعضاء المجتمع المدرسي باليوم الوطني. ويتم تعزيز تعلم الطلبة بشكل جيد من خلال رواية قصص حول الجمال والصقور والعديد من جوانب التراث الإماراتي. إن

المعروضات الممتازة المتاحة في ردهة المدرسة، والتي تعكس تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة على مر العصور، هي بمثابة احتفاء وتذكير دائم بقيم وثقافة الأمة. بالإضافة إلى ذلك، يدعم برنامج "هويتي" معرفة الطلبة بماضيهم ودورهم المستقبلي في المجتمع. وتصور المعروضات في الردهات القيم الشهرية مثل (القيمة الأسرية) في الثقافة الإماراتية بشكل جيد.

يتم تطوير حس الطلبة بالمسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار لديهم على نحو جيد جداً من خلال العديد من البرامج التي تبادر بها المدرسة. شاركت المدرسة في عدد من الفعاليات المجتمعية وقامت برعايتها. وقد شارك الطلبة بحماس في فعالية "ملء الحقيبة" التي يستفيد منها العمال ذوي الدخل المنخفض. وقد قاموا بوضع منتجات العناية بالنظافة الشخصية في حقيبة وجمع الملابس للاجئين وإرسالها إلى الهلال الأحمر. كذلك بادر طلبة الصف السادس في حصة العلوم بتقديم برنامج ناجح ونشط للعناية بصحة الرجال. وقام الطلبة أيضاً بجمع الكتب وإعدادها من أجل شحنها إلى أفريقيا كجزء من مشروع "أفريقيا تقرأ". وقد قامت المدرسة برعاية واستضافة فعالية ناجحة حول الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت ودعت إليها أعضاء المجتمع المحلي.

يشارك الطلبة بشكل جيد جداً في الدراسات التي يتم إجرائها حول موضوع حماية أعداد الحيوانات المهددة بالانقراض. وقد نجحوا في زراعة النباتات من البذور وراقبوا نموها. كما أنهم اكتسبوا فهماً جيداً جداً للقضايا البيئية التي تؤثر على النباتات والحيوانات في جميع أنحاء العالم. تعزز مجسمات الديوراما التي تعكس المناظر الطبيعية المحلية وعي الطلبة بالعوامل التي تؤثر على البيئة. وقد تعاونت المدرسة مع شركة نפט متعددة الجنسيات لرعاية فعالية "المارثون البيئي" من أجل التوعية بقضايا البيئة.

معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
	جيد	جيد	جيد	التدريس من أجل التعلم الفعال
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقييم
<p>يعتبر التدريس من أجل التعلم الفعال جيداً في جميع أقسام المدرسة، ويعد جيداً أو أفضل في غالبية كبيرة من الحصص الدراسية. يمتلك معظم المعلمين معرفة جيدة بالمادة الدراسية ويظهرون فهمهم لأفضل الطرق التي يتعلم من خلالها الطلبة عند تخطيط الدروس الهادفة.</p> <p>يتم تخطيط عمليات التعليم والتعلم في مرحلة الروضة بشكل جيد لضمان دعم تطور المهارات الاجتماعية والعاطفية والأكاديمية لدى الطلبة. توفر مراكز التعلم المنظمة تنظيمياً جيداً فرصاً جيدة للطلبة لتعلم المهارات الأساسية من خلال الأنشطة المتكاملة. على سبيل المثال، يُظهر الطلبة معرفة جيدة بالأعداد عند قيامهم بصنع ملصق فني لإظهار الصلة بين عدد الأشياء المطلوبة لشرح عدد محدد. يستخدم طلبة مرحلة الروضة الأولى في مادة العلوم البطاقات المصورة المتعلقة بدراستهم للقوى الفيزيائية ووضعاها على رسم بياني. يتم تعزيز تعلم الطلبة بشكل أكبر من خلال توفير مجموعة واسعة من المصادر المنظمة بشكل جيد من أجل جذب اهتمامهم وإثارة فضولهم خلال مشاركتهم في الأنشطة والتجارب واللعب الموجه أو عند اتخاذ الخيارات الحرة.</p> <p>يشارك الطلبة بنشاط كبير في التعلم خلال الحصص الأكثر نجاحاً وتعتبر وتيرة العمل سريعة. يُظهر المعلمون مهارات جيدة في البناء على المعرفة التي اكتسبها الطلبة سابقاً من أجل تقديم الأنشطة التمهيديّة والمهام التي تدعم جميع المتعلمين وتحدي قدراتهم. يستفيد المعلمون بشكل جيد من الوقت المخصص لتلخيص الدرس في نهاية الحصص من أجل مراجعة وتعزيز ما تعلمه الطلبة. تعتبر استراتيجيات التدريس فعالة في دعم وتحدي جميع الطلبة. ويتم استخدام الأسئلة الفعالة والسابرة على نحو جيد من أجل تحدي قدرة الطلبة على التفكير بشكل ناقد. كذلك يحصل الطلبة على فرص جيدة للعمل بشكل مستقل وضمن أزواج وفي مجموعات منظمة تنظيمياً جيداً من أجل حل المشكلات. يتم استخدام التقييم بشكل جيد في معظم الحصص من أجل إعادة توجيه الطلبة ودعمهم وتمكينهم من فهم التعلم المقصود بالكامل. من ناحية أخرى، يقضي الطلبة في العدد القليل من الحصص الأقل فاعلية وقتاً طويلاً دون أن يشاركوا في الدرس. ولا يتم دائماً مطابقة أنشطة التعلم مع أهداف الدرس. ولا يحصل</p>				

العديد من الطلبة على تحديات كافية، كما تؤدي وتيرة الدرس الضعيفة إلى إبطاء التعلم. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات بشكل جيد من قبل معظم المعلمين لتوفير فرص تعلم جذابة ومثيرة للاهتمام. وإن معظم الطلبة على دراية بمخرجات التعلم في جميع المواد الأساسية، كما أنهم حريصون على التعلم. وتعد معظم بيئات التعلم مبهجة وملونة ومحفزة، حيث تحتوي على العديد من المحفزات البصرية لدعم التعلم. ومع هذا، هنالك تفاوت في مدى نجاح المعلمين في مطابقة أنشطة التعلم مع احتياجات الطلبة على مستوى المدرسة كلها. ويتم في كثير من الأحيان توفير المهام المنظمة بشكل جيد لتلبية احتياجات الطلبة الذين يحتاجون إلى المزيد من الدعم. ولا يتم تحدي الطلبة ذوي القدرات الأعلى بالقدر الكافي في غالبية الحصص. وكثيراً ما يعتمد الطلبة، في أقلية من حصص المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، على المعلم وتعتبر الفرص التي من شأنها أن تمكنهم من العمل بشكل مستقل وصنع القرارات بأنفسهم محدودة.

يعد استخدام التقييم جيد جداً على كافة المستويات. يتم متابعة تقدم الطلبة من خلال إجراءات التقييم الداخلي القوية. تُظهر اختبارات قياس التقدم الأكاديمي واختبارات القراءة إلى جانب تقييمات تحديد المستوى المدرسية، إن مستويات تحصيل الطلبة تعد منخفضة جداً عند بداية التحاقهم بالمدرسة. يستخدم جميع القادة والمعلمين البيانات بفاعلية لتحديد الثغرات الأساسية في التعلم ومواءمة المنهاج وتحديد أهداف لتسريع وتيرة التقدم. نتيجة للتدابير المتخذة ارتفعت مستويات التحصيل بالقدر الكافي الذي يمكن معظم المعلمين من استهداف مستويات المنهاج المتوقعة. يتم جمع البيانات الداخلية وتحليلها بشكل منتظم ومستمر. يحتفظ جميع المعلمين بسجلات مفصلة حول تقييمات الصف والتقييمات الفردية ويتم تحديثها بشكل منتظم، مما يوفر لهم معلومات واضحة ودقيقة حول التقدم المحرز على مدى فترة زمنية. من ناحية أخرى، هناك عدم اتساق في استخدام التقييم خلال الحصص الدراسية للتحقق من فهم جميع الطلبة. يمتلك معظم المعلمين معرفة صحيحة بنقاط القوة والضعف لدى طلابهم. وهنالك تفاوت في استخدام الحوارات المنهجية وعملية تحديد الأهداف على مستوى المواد الدراسية.

معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

التاوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
	جيد	جيد	جيد	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
	جيد	جيد	جيد	مواءمة المنهاج التعليمي
<p>يوفر المنهاج الدراسي الشامل والمتوازن دعماً جيداً للتعلم مع تقدم الطلبة في مراحل المدرسة. تقوم المواد التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية على معايير منهاج ولاية ماساتشوستس الأمريكية وتتبع المواد التي يتم تدريسها باللغة العربية منهاج وزارة التربية والتعليم. يتم تخطيط المنهاج الدراسي على نحوٍ يبنى على المعرفة التي اكتسبها الطلبة في السابق ويعددهم بشكل جيد للمرحلة التالية. يحافظ رؤساء الأقسام على التواصل المفتوح ويجتمعون بشكل منتظم لضمان وجود انتقال سلس بين الصفوف والمراحل الدراسية. يتم إثراء المواد الدراسية الأساسية بشكل أكبر في الصف الأول إلى الصف الخامس من خلال مادة التربية الرياضية والتربية الفنية والموسيقية وتقنية المعلومات والاتصالات. بالإضافة إلى ذلك، يدرس طلبة الصف الرابع إلى الصف السابع المسرح، بينما يدرس طلبة الصف السادس إلى الصف السابع اللغة الفرنسية. ويتم تطبيق برنامج "هويتي" من خلال أسلوب يربط بين مجالات المنهاج المختلفة. ويحصل الطلبة أيضاً على فرص جيدة لإثراء خبرات التعلم بشكل أكبر من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية بعد الدوام المدرسي. تدعم عملية تطبيق المنهاج وجود روابط متسقة بين المجالات المختلفة. على سبيل المثال، يستخدم الطلبة في كثير من الأحيان نموذج قواعد الكتابة باللغة الإنجليزية عند كتابة التقارير في حصص العلوم.</p> <p>تتم مراجعة المنهاج الدراسي بانتظام ومواءمته من أجل تلبية احتياجات الطلبة التي تتغير بسرعة بسبب تقدمهم الجيد. توفر برامج التنمية المهنية المنتظمة فرص جيدة للمعلمين لتعزيز معرفتهم ومهاراتهم. أدى التركيز على الأنشطة الفعالة، التي تميز الفروق الفردية بهدف تلبية احتياجات جميع الطلبة، إلى نجاح عمليات التدريس من قبل معظم المعلمين. يوفر نموذج خطة الدرس الموحد وضوحاً بشأن الكيفية التي ستلبي فيها الأنشطة احتياجات الطلبة على اختلاف قدراتهم. يُمكن نظام "النجوم" الطلبة في الصفين السادس والسابع من اختيار مستويات متزايدة من الصعوبة ومستوى التحدي عند العمل على المهام المسندة إليهم. من ناحية أخرى، لا يحصل الطلبة في بعض الحصص على إرشادات من المعلم حيث يختارون أنشطة صعبة جداً عليهم. يتم إثراء خبرات الطلبة التعليمية من خلال إقامة صلات مع الجوانب المتعلقة بالثقافة الإماراتية والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة. على سبيل المثال،</p>				



يوفر تدريب الفرع على الطبول في حصص الموسيقى فرص للطلبة لاستخدام المفردات العربية أو الإنجليزية من أجل عزف نمط إيقاعي أحادي. كذلك تعزز المعارضات في الردهات معرفة الطلبة بتاريخ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.

معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات تربيّات الحماية\ "حماية الطفل"
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

لدى المدرسة إجراءات جيدة جداً لحماية الطلبة ورعايتهم وإرشادهم ودعمهم. أسس قادة المدرسة والمعلمون أنظمة وروتين فعال وحددوا التوقعات المتعلقة بالسلوك. أدى ذلك إلى توفير بيئة هادئة وراعية ودافئة يشعر فيها الطلبة بالحماس والسعادة. يتبع الطلبة التعليمات في معظم الغرف الصفية بشكل جيد ويظهرون انضباط ذاتي جيد عند العمل على الأنشطة المسندة إليهم. قامت المدرسة بوضع سياسة لحماية الطفل. يعرف جميع المعلمين وغيرهم من الموظفين في المدرسة إلى من يلجئون في حال راودتهم شكوك بشأن تعرض أحد الطلبة لسوء معاملة. تتعامل المدرسة مع الحالات بمراعاة وبطريقة ملائمة. هنالك إجراءات قوية لضمان وجود إشراف فعال على الطلبة ويحتفظ المشرفون بالسجلات اللازمة. تضمن المدرسة توفير بيئة آمنة وخالية من المخاطر للطلبة. يتم تحقيق ذلك من خلال حراس الأمن الذين يقومون بمتابعة جميع الأشخاص الذين يدخلون إلى المدرسة ويغادرونها خلال اليوم الدراسي وبعد انتهائه. لا يُمكن دخول الأقسام التي يتواجد بها الطلبة إلا باستخدام البطاقات الإلكترونية. تتم صيانة المباني المدرسية بشكل جيد جداً ومتابعتها من قبل مدير العمليات، وإن المدرسة بصدد وضع نظام لتسجيل جميع فحوصات الصيانة والسلامة. تعتبر عيادات المدرسة مجهزة بشكل جيد بالمعدات ويعمل بها ممرضات مؤهلان يوفران رعاية طبية جيدة جداً. توفر مباني ومرافق المدرسة بيئة تعليمية متميزة، ويشمل ذلك ساحات اللعب الداخلية والخارجية وصالة الألعاب الرياضية والمسبح والمكتبة ومختبرات العلوم وغرف تقنية المعلومات والاتصالات والألواح التفاعلية المتوفرة في جميع الصفوف. تعتبر الغرف الصفية واسعة وتوفر بيئة تعليمية حيوية، تتضمن صفوف مرحلة الروضة والصف الأول شرفة خارجية مجهزة بأركان اللعب بالماء والرمل. يوجد في المدرسة مصعد يمكن الأشخاص الذين لديهم تحديات بدنية بالوصول بالكامل إلى جميع الطوابق. تنعكس جهود المدرسة في تعزيز أساليب الحياة الآمنة والصحية من خلال الوجبات الصحية المقدمة للطلبة والصلات التي يتم إقامتها بين هذا الجانب ومجالات المنهاج، مثلاً في اللغة العربية.

يوفر جميع الموظفين أجواء تسود فيها مستويات عالية من الرعاية في الغرف الصفية وفي أنحاء المدرسة. ويقوم النظام الرعوي في المدرسة على العلاقات بين المعلمين والطلبة التي تتسم بالمودة والإيجابية. قد شوهدت أمثلة على ذلك خلال فترة تناول الغداء حيث يجلس المعلمون والطلبة معاً ويشاركون في المناقشات. تعد أساليب إدارة السلوك فعالة جداً ويتم تطبيقها على نحوٍ متسق من خلال نظام النقاط والمزايا والذي يقوم على تعزيز قيم وإطار كفايات الطلبة لمجلس أبوظبي للتعليم. يقوم معلمون مكلفون بمتابعة هذا الجانب لمكافئة الطلبة أو اتخاذ الإجراءات اللازمة مثل الحجز أو إصدار بطاقة التقرير. تتبع المدرسة تعليمات مجلس أبوظبي للتعليم عند تكرار السلوك السيء وعدم وجود تحسن. يوفر مرشد المدرسة دعماً جيداً جداً لمشاكل الطلبة السلوكية والاجتماعية والعاطفية. تساعد ورش العمل الفعالة المقدمة لجميع الطلبة من الصف الرابع إلى الصف السابع على التوعية بقضايا معينة مثل التنمر وأهمية العائلة وضرورة الاحترام ومفهوم تقدير الذات. لدى المدرسة إجراءات شمولية وفعالة جداً لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مما يُمكنهم من تحقيق الأهداف المحددة بل وتخطيها في بعض الحالات.

معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد جداً	فعالية قيادة المدرسة
جيد جداً	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جداً	مجالس الأمناء
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

تعتبر فاعلية القيادة والإدارة المدرسية جيدة جداً. هنالك رؤية واضحة بشأن افتتاح هذه المدرسة وتطورها المستقبلي وتأسيس بيئة تعليمية حيوية وداعمة تسودها الرعاية. ويوفر مدير المدرسة توجه استراتيجي واضح جداً وقيادة ذات جودة عالية. يُظهر فريق القيادة العليا والوسطى والمعلمين وموظفي الدعم روح الفريق القوية، حيث يعملون على إنشاء بيئة تعليمية داعمة ورعاية للغاية والحفاظ عليها. يعمل قادة المدرسة على كافة المستويات كفريق متماسك له هدف مشترك وهو توفير تعليم ذو جودة عالية. تعتبر العلاقات السائدة في المدرسة إيجابية جداً، وتوفر روح الرعاية التي يعكسها جميع الموظفين في المدرسة بيئة إيجابية جداً وأمنة ورعاية.

يعزز مدير المدرسة وفريق القيادة العليا الابتكار ويشجعون عليه على مستويات عديدة من الحياة المدرسية. ومثال على ذلك سياسة السلوك المدرسية المبتكرة التي تشجع الطلبة على فهم لغة التعلم بالكامل. تعتبر إجراءات المساءلة منظمة بشكل جيد جداً. يتم استخدام نظام إدارة الأداء المبتكر والقوي في وضع أهداف مثيرة للتحدي للمعلمين والإداريين. ترتبط جميع الأهداف بالجوانب المتعلقة بمخرجات الطلبة وجودة التعليم والتعلم العالية والحوار بين المعلم والطالب. إن أهداف الإداريين هي عبارة عن تجميع لأهداف الموظفين الذين هم مسؤولون عنهم.

قام مدير المدرسة بوضع نسخة مفصلة ومنظمة بشكل جيد لنموذج التقويم الذاتي والتي تتسق مع معايير الأداء الجديدة. وقد شارك معظم كبار القادة وفريق القيادة الوسطى في وضع وثيقة التقويم الذاتي التي تحتوي على أدلة موثقة بشكل جيد جداً. يعد تحليل بيانات التقويم مفصل بشكل استثنائي، ويؤدي ذلك إلى تقديم صورة واضحة جداً حول المستويات الأولية التي بدأ منها الطلبة. تحتوي وثيقة التقويم الذاتي على أدلة منظمة ومفصلة بشكل جيد حول

التقدم المحرز في جميع المراحل الدراسية منذ افتتاح المدرسة وعلى مدى فصلين دراسيين، كما تعكس الصورة الواضحة جداً التي يمتلكها القادة حول أداء المدرسة ونقاط القوة بها والمجالات التي تحتاج إلى المزيد من التطوير. هنالك نظام شامل ومتسق لمتابعة جودة التعليم والتعلم يركز على فاعلية التعلم ويؤدي إلى وضع أهداف واضحة للتطوير. يتم وضع خطط تطويرية منظمة بشكل جيد عندما يكون هنالك مخاوف كبيرة بشأن جودة البرامج المقدمة في الغرف الصفية. كذلك تعتبر خطة تطوير المدرسة منظمة تنظيمياً جيداً وتتضمن مبادرات تحسينية مناسبة إلى حد كبير ومحددة على نحو جيد وتتسق مع معايير الأداء الستة. حددت المدرسة لجان للدفع بهذه المبادرات مع تحديد قائدها بالاسم، كذلك يتم تحديد الميزانية والمصادر اللازمة. وتشير خطة تطوير المدرسة إلى جدول زمني محدد بوضوح لمراجعة ومتابعة التقدم. توجد هنالك مجموعة محددة لمتابعة كل واحدة من المبادرات. وقد تم تحقيق تقدم جيد جداً في العديد من مجالات التطوير خلال وقت قصير منذ افتتاح المدرسة.

يضم مجلس الأمناء ممثلين عن أولياء الأمور، وقد تم تشكيل لجنة من أولياء الأمور مؤخراً. توفر الدعوة الشهرية التي يتم إرسالها لأولياء الأمور "للتناول القهوة في الصباح وإجراء المحادثات" فرص لهم للاجتماع مع كبار القادة ومناقشة أي مشكلات. كذلك تركز ورش عمل أولياء الأمور بشكل جيد على الموضوعات التي من شأنها أن تقدم لهم لمحة حول تعليم أبنائهم، مثل فعاليات أسبوع المنهاج الدراسي والاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت إلى جانب ورشة عمل "أنا أتعلم" وتلك التي تدور حول البيانات الخاصة بنتائج اختبارات قياس التقدم الأكاديمي. ويقول أولياء الأمور أنهم يتمكنون من التواصل مع المدرسة بثقة حول أي موضوع بفضل سياسة الباب المفتوح المتبعة. كما أنهم يحصلون على معلومات جيدة جداً بشأن تقدم أبنائهم، ويشمل ذلك الحصول على ثلاثة تقارير خلال العام وعقد اجتماع بينهم وبين المعلم في نهاية كل فصل دراسي. يحصل أولياء الأمور أيضاً على ملف مصمم بشكل جيد والذي يظهر البيانات الخاصة بجميع الاختبارات والتقدم إلى جانب نماذج من أعمال الطلبة، مما يوفر لهم شرح جيد جداً للتقدم الذي يحققه أبنائهم على مدى فترة من الوقت. توفر بوابة "أنا أتعلم" الإلكترونية طريقة فعالة لأولياء الأمور للتعرف على أنشطة المدرسة والمعلومات الأخرى.

تعتبر تدابير الحوكمة جيدة جداً. يضم مجلس الأمناء ممثلين عن الملاك والشركة القائمة على إدارة المدرسة وأولياء الأمور. وقد قاموا بوضع خطط فعالة جداً لتسهيل افتتاح المدرسة، كما تجاوبوا بشكل جيد جداً مع المسألة المتعلقة بمستويات الطلبة الأولية المنخفضة التي تم تقييمها. ويشمل ذلك تخصيص ميزانية أكبر وتقديم دعم واسع النطاق لتلبية احتياجات الطلبة. كما أنهم يعقدون اجتماعات شهرية رسمية مع تحديد برنامج عمل يوازن بشكل جيد بين الأمور الإدارية والتعليمية. يحدد مجلس الأمناء مؤشرات الأداء الأساسية المثيرة للتحدي لمدير



المدرسة والتي تتسق بالكامل مع أولويات خطة تطوير المدرسة. يتولى ممثل الشركة القائمة على إدارة المدرسة مسؤولية متابعة ومراجعة أداء المدير بالنيابة عن مجلس الأمناء. ينعكس أثر جهود مجلس الأمناء لمتابعة المدرسة ودعمها والتجاوب مع المشكلات، بوضوح من خلال السرعة التي قامت بها المدرسة بإنشاء بيئة التعلم المنظمة والتي تعمل بشكل جيد. وتعمل المدرسة على نحوٍ جيد للغاية على أساس يومي. إن المدرسة مكتملة من حيث عدد موظفيها، كما أن كافة المعلمين مؤهلين. وتعد المدرسة في وضع جيد جداً يُمكنها من مواصلة البناء على التحسينات المحرزة بالفعل.

ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. الاستمرار في تطوير استراتيجيات التدريس من أجل تعزيز فرص التعلم وتحسين مستويات الإنجاز بشكل أكبر من خلال ما يلي:
 - i. ضمان تحدي جميع الطلبة على نحوٍ مناسب في الحصص الدراسية وخاصةً ذوي القدرات الأعلى.
 - ii. التحقق من فهم جميع الطلبة من خلال إجراء تقييمات فعالة في الحصص الدراسية.
 - iii. تعزيز نطاق استراتيجيات التعلم المتمحورة حول الطالب في المرحلة الابتدائية والمتوسطة.
 - iv. تعزيز فهم الطلبة للمراحل التالية من التعلم من خلال التحوار بشكل منهجي مع معلمهم وتحديد الأهداف.



مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

أكاديمية الشيخ زايد الدولية للبنين

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	

رئيس فريق التقييم	بروس بييري	التاريخ	29 أبريل 2016
-------------------	------------	---------	---------------