



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

تقرير التقييم

أكاديمية الشيخ زايد الخاصة للبنين

الفاعلية العامة للمدرسة: جيد جداً

العام الدراسي 2017 - 2018

المحتويات

3	معلومات المدرسة
4	أداء المدرسة
5	تقييم الأداء العام للمدرسة
6	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن
6	جوانب القوة الرئيسة ومجالات التحسين
8	دعم القراءة
9	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
13	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
14	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
15	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
16	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
17	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها



معلومات المدرسة

تاريخ التقييم		من	من
1 رمضان 1439	إلى	28 شعبان 1439	من
17 مايو 2018	إلى	14 مايو 2018	من
اسم المدرسة		أكاديمية الشيخ زايد للبنين	
رقم المدرسة		264	
عنوان المدرسة		شارع الفلاح، أبوظبي	
رقم الهاتف		+971 0(2) 203 3333	
البريد الإلكتروني		zayedpa.boys@adec.ac.ae	
الموقع الإلكتروني للمدرسة		www.zayedacademy.ae/boys	
المنهاج الدراسي		أمريكي	
المراحل الدراسية		رياض أطفال إلى المرحلة المتوسطة	
الرسوم الدراسية		من 47,900 درهم إلى 58,200 درهم (مرتفع إلى مرتفع جداً)	
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها		121	
عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها		12	
عدد المعلمين		79	
نسبة تغيير المعلمين		%19	
عدد مساعدي المعلمين		30	
نسبة المعلمين إلى الطلبة		12 :1	
العدد الإجمالي للطلبة		1047	
نسبة الطلبة الإماراتيين		%93	
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة		1. الأردن %2 2. مصر %1 3. أمريكا %1	
نسبة الطلبة ذوي الهمم		%10	
نسبة الطلبة في كل مرحلة		رياض الأطفال: %22 المتوسطة: %30 الابتدائية: %48 الثانوية: لا ينطبق	
الجنس		ذكور وإناث: مرحلة الروضة الأولى إلى الصف الثالث ذكور: الصف الرابع إلى التاسع	



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
متميز	جيد جداً
معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
جيد جداً	جيد جداً
معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
متميز	متميز



تقييم الأداء العام للمدرسة

- إن الأداء العام للمدرسة جيد جداً. ازدادت أعداد الطلبة المسجلين في المدرسة منذ زيارة التقييم السابقة حيث أصبح لديها الآن طلبة في الصف التاسع.
- إن إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام، بينما تعتبر مستويات تحصيلهم جيدة عموماً وجيدة جيداً في رياض الأطفال وفي اللغة العربية كلغة ثانية. إن هذا التحسن الكبير في مستويات التحصيل في جميع أقسام المدرسة هو نتيجة التقدم الجيد جداً الذي يجزه الطلبة من فيهم أصحاب الهمم. أن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً بشكل عام.
- إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة متميزة، حيث أنهم يظهرون اعتزازاً بمدربيتهم وتراثهم ودينهم وثقافتهم، كما أنهم يبدون احتراماً لبعضهم الآخر والمعلمين وأعضاء القيادة والثقافات الأخرى. يعتبر استخدام الطلبة المبتكر جداً لتقنية التعلم مثلاً على أفضل الممارسات.
- إن فعالية التدريس واستخدام التقييم جيدة جداً، حيث لا تقل جودة التدريس عن جيدة جداً في جميع المواد الدراسية بينما تعتبر متميزة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية في رياض الأطفال. يمتلك المعلمون معرفة قوية بموادهم الدراسية ويعرفون طلابهم بشكل ملائم. لا يتم دائماً توفير مستويات تحدي كافية للطلبة ذوي القدرات الأعلى. إن عمليات التقييم منتظمة ودقيقة وتساهم في قوة بمستويات التقدم الجيدة جداً التي يجزها الطلبة في المدرسة.
- إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً، ومتميزة في رياض الأطفال حيث يُعد الطلبة للمرحلة المقبلة من تعليمهم. إن المنهاج متماسك ويتم مراجعته على نحو مناسب في جميع أقسام المدرسة؛ إلا أن منهاج المرحلة المتوسطة لا يزال يحتاج إلى تحضير الطلبة ذوي القدرات الأعلى بشكل كامل لتحديات التعلم في المرحلة الثانوية. إن مجموعة خيارات الأنشطة الصفية والاصفية متميزة، كما توجد هنالك روابط جيدة جداً بين جوانب التعلم.
- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة. توفر المدرسة بيئة آمنة وخالية من المخاطر تعزز أساليب الحياة الصحية والعلاقات الإيجابية لدى جميع الطلبة. توفر المدرسة إرشاداً ودعمًا ماهرًا يتسم بالرعاية لجميع الطلبة، وتعتبر عملية تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم من الأمثلة على أفضل الممارسات؛ إلا أن أثر الدعم المقدم للطلبة الموهوبين والمتفوقين ينبغي أن يكون أكبر.
- إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة بشكل عام. يظهر أعضاء القيادة، على جميع المستويات، التزاماً بمقولة الشيخ زايد (طيب الله ثراه) "معرفة الماضي والتطلع للمستقبل" ويقومون، بالشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع، بتأسيس مدرسة ناجحة جديدة تمتلك رؤية طموحة وتسودها روح الرعاية. يضمن أعضاء مجلس الأمناء الداعمين وذوي الخبرة تحقيق المساءلة وتوفير التوجه الاستراتيجي الواضح.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- قام أعضاء القيادة المدرسية بتنفيذ جميع توصيات تقرير التقييم السابق؛ وقاموا بتحسين جميع جوانب أداء المدرسة تقريباً، إلا أنهم بحاجة إلى التأثير بنفس هذه القوة على توفير مستويات التحدي للطلبة ذوي التحصيل الأعلى.
- شهدت مستويات تحصيل الطلبة تحسناً ملحوظاً بشكل عام في جميع المواد الدراسية وأصبحت الآن جيدة على أقل تقدير في جميع أقسام المدرسة، بينما أصبحت مستويات تقدمهم جيدة جداً الآن.
- أصبحت جودة التطور الشخصي والاجتماعي للطلبة وحمائتهم ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم متميزة الآن، حيث أن الطلبة يدهرون في هذه البيئة الآمنة والمحفزة.
- قام أعضاء القيادة بتطوير استراتيجيات التدريس التي تتمحور حول الطالب، كما يقوم المعلمون الآن باستخدام التقييم على نحو فعال جداً في الحصص الدراسية ويضعون أهداف واضحة من خلال الحوار مع الطلبة؛ وقد أفضى ذلك إلى تحقيق تحسن كبير في مستوى إنجازات الطلبة.
- يضمن مناهج المدرسة ذو الجودة الجيدة تلقي أولياء الأمور والطلبة إرشاد ودعم أكاديمي واضح وفعال في تعليمهم. أصبح مناهج رياض الأطفال متميزاً الآن.
- يظهر أعضاء القيادة، على جميع المستويات، قدرة متميزة على مواصلة الابتكار والتحسين بمرور الوقت تحت القيادة الفعالة والاستثنائية للمدير.



جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

- أثر أعضاء القيادة المدرسية ومجلس الأمناء في تعزيز رسالة المدرسة بين الطلبة والعاملين وأولياء الأمور.
- فعالية التدريس في تعزيز انخراط الطلبة ومستويات تقدمهم في جميع المواد الدراسية.
- نجاح منهاج رياض الأطفال في توفير بداية قوية في تعليم الطلبة الأصغر سناً.
- أثر إجراءات الحماية والرعاية والدعم والإرشاد المدرسية على التطور الشخصي والاجتماعي لدى جميع الطلبة.
- الأمثلة على أفضل الممارسات والمتعلقة بدعم الطلبة أصحاب الهمم والابتكار في استخدام تقنية التعلم.

مجالات التحسين الرئيسية

1. رفع مستويات تحصيل الطلبة بشكل أكبر في جميع المواد الدراسية من خلال ما يلي:
 - i. مواصلة تركيز المدرسة الدؤوب على مستويات تقدم الطلبة.
 - ii. التأكد من امتلاك جميع المعلمين توقعات عالية حول مستويات تحصيل جميع الطلبة وخصوصاً مع انتقالهم إلى المرحلة الثانوية.
2. زيادة مستويات التحدي المقدمة بالفعل للطلبة، لا سيما ذوي الإنجازات الأعلى، مع تقدمهم في مراحل المدرسة من خلال ما يلي:
 - i. تطوير برنامج ومنهاج المدرسة بشكل أكبر لتحديد ودعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين.
 - ii. قيام جميع المعلمين باستخدام أسلوب طرح الأسئلة بشكل فعال أكثر لتعزيز مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.
 - iii. استخدام مهارات التعاون والبحث بشكل أكبر لتطوير الطلبة كمتعلمين مستقلين.



دعم القراءة

- لدى المدرسة مكتبتان بالإضافة إلى أركان القراءة المنتشرة في جميع الغرف الصفية. يقوم المعلمون باستعارة الكتب بانتظام لاستخدامها في الحصة الدراسية بينما يقوم الطلبة بأخذ الكتب العربية والإنجليزية والروائية وغير الروائية معهم إلى المنزل.
- تتاح للطلبة مجموعة واسعة جداً من خيارات الكتب والمصادر الصادرة باللغة الإنجليزية، إلا أن المدرسة بحاجة إلى تطوير مجموعتها من الكتب والقواميس العربية بشكل كامل.
- يتم تعزيز خبرات القراءة لدى الطلبة في جميع المراحل من خلال الاستخدام المبتكر لتقنية التعلم. يقوم الطلبة بقراءة القصص على الأجهزة اللوحية ويتفاعلون معها من خلال لعب الألغاز وكتابة الإجابات.
- إن البرامج المنظمة للصوتيات والقراءة والكتابة فعالة جداً في اللغة العربية واللغة الإنجليزية، حيث يتم تدريسها بعناية وتتضمن حصص القراءة الموجهة اليومية.
- يستخدم الطلبة المكتبة في الحصة الدراسية لدعم مهارات القراءة والكتابة الموسعة لديهم؛ كما أنهم يطورون مهارات التفكير الناقد والبحث وينشؤون الصلات بتجارب الحياة الواقعية.
- يقوم أولياء الأمور بدعم مهارات القراءة لدى الطلبة بصفتهم شركاء، كما يقوم منسقو القراءة والمعلمون بإرسال تقارير وجداول التقدم إلى المنزل، كما تحظى فعاليات القراءة الخاصة بحضور جيد بشكل متزايد.
- يتم دعم القراءة بشكل مستمر في جميع أقسام المدرسة؛ كما أن المعلمين مدربين بشكل مناسب لدمج مهارات القراءة باللغتين العربية والإنجليزية في موادهم الدراسية.
- تقوم المدرسة بتحليل بيانات القراءة الداخلية والخارجية بشكل دقيق، ويقوم المعلمون بتحديث خطط دروسهم لتوفير المزيد من الفرص للطلبة للتمرن على القراءة.
- لدى المدرسة نظام مبتكر لمتابعة مستويات القراءة في المنزل وتوثيقه عبر مقاطع الفيديو التي يقدمها الطلبة.



معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
	جيد	جيد	جيد	التحصيل	التربية الإسلامية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل	اللغة العربية (كلغة أولى)
	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التقدم	
	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (كلغة ثانية)
	جيد جداً	جيد جداً	لا ينطبق	التقدم	
	جيد	جيد	جيد	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل	اللغة الانجليزية
	جيد جداً	جيد جداً	متميز	التقدم	
	جيد	جيد	جيد جداً	التحصيل	الرياضيات
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
	جيد	جيد	جيد	التحصيل	العلوم
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم	
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	مهارات التعلم	



مستوى الإنجازات بشكل عام:

- إن جودة إنجازات الطلبة جيدة جداً بشكل عام وتعتبر مستويات تحصيلهم جيدة عموماً. يعتبر جميع الطلبة في جميع الصفوف جدد على المدرسة خلال الأعوام الثلاثة الماضية؛ وتعامل أعضاء القيادة بشكل ناجح مع مستويات التحصيل المتدنية التي أتى بها الطلبة من تعلمهم السابق. تظهر التقييمات الداخلية المدرسية أن معظم الطلبة، في جميع المواد الدراسية، يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المرحلة الابتدائية وتفوقها بكثير في المرحلة المتوسطة. تمت مشاهدة مستويات التحصيل التي تفوق توقعات الفئة العمرية في الحصص الدراسية وعند التدقيق في أعمال الطلبة. تظهر اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP) في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم صورة ضعيفة لكن متحسنة مقابل المعايير الدولية.
- إن مستويات التحصيل في رياض الأطفال جيدة جداً، حيث أنها جيدة في اللغة العربية كلغة ثانية وفي المواد غير الأساسية بشكل عام في جميع المراحل المدرسية.
- يبرز غالبية الطلبة تقدماً جيداً بشكل عام في جميع المواد الدراسية وامتيازاً في اللغة العربية واللغة الإنجليزية في رياض الأطفال. يتعلم جميع طلبة المدرسة تقريباً اللغة الإنجليزية كلغة إضافية. تحرز مجموعات الطلبة المختلفة، بمن فيهم الطالبات في رياض إلى الصف الثالث، تقدماً مماثلاً بشكل واسع للطلبة الآخرين؛ إلا أن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يحققون دائماً أعلى مستوى. إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً.

المواد الدراسية:

- إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة جداً بشكل عام، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي ويحفظون تقدماً جيداً جداً. يستطيع طلبة مرحلة الروضة الثانية تلاوة سور من القرآن الكريم بينما يستطيع أقلية ملحوظة منهم تلاوتها عن ظهر قلب. يتمكن الطلبة أيضاً، مع وصولهم إلى الصف التاسع، القيام بشكل واثق بتحليل وشرح معاني السور المختلفة وتقديم أمثلة على مواقف من الحياة الواقعية.
- إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة أولى جيدة جداً بشكل عام وامتيازاً في رياض الأطفال حيث يحقق الطلبة مستويات تحصيل جيدة جداً لا سيما في مهارات التحدث والاستماع. إن مهارات الكتابة والقراءة الإبداعية لدى الطلبة تفوق معايير المنهاج التعليمي في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة؛ إلا أن مهارات التحدث باللغة العربية الفصحى لدى الطلبة الأكبر سناً تعتبر أقل تطوراً. تعتبر مستويات تقدم طلبة رياض الأطفال متميزة بينما يبرز الطلبة الأكبر سناً تقدماً جيداً جداً.
- إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية كلغة ثانية جيدة جداً. يحقق عدد قليل جداً من الطلبة مستويات تحصيل تفوق بكثير معايير المنهاج التعليمي ويحفظون مستويات تقدم أفضل من المتوقعة. تعتبر مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مطورة على نحو مناسب جداً لدى الطلبة؛ كما أنهم يستطيعون استخدام مجموعة واسعة من المفردات الملائمة.
- إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة جداً، حيث يحقق غالبية كبيرة منهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي ويحفظون تقدماً جيداً جداً. يعرف غالبية طلبة رياض الأطفال الآن حقائق هامة حول دولة الإمارات العربية المتحدة، بينما يظهر طلبة الصف الرابع معرفة جيدة جداً بمؤسس دولة الإمارات وإنجازات الشيخ زايد (طيب الله ثراه). يتمكن أيضاً طلبة الصف الثامن المقارنة بين الحضارات القديمة والحديثة ومناقشة ظهورها في أماكن محددة. يحرص الطلبة بشكل كبير على مشاركة تعلمهم ودعم أقرانهم خلال أعمال المشاريع المبتكرة.



- إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً بشكل عام ومتميزة في رياض الأطفال، حيث يحقق غالبيتهم مستويات تحصيل تفوق توقعات المنهاج التعليمي والتي يحققها أيضاً غالبية كبيرة من طلبة رياض الأطفال الذين يبدؤون تعليمهم بالمدرسة وهم يمتلكون مهارات محدودة أو منعدمة باللغة الإنجليزية. يتمكن الطلبة مع وصولهم إلى مرحلة الروضة الثانية الاستماع بانتباه للتعليمات والتحدث بثقة وكتابة الجمل البسيطة. يحرز الطلبة تقدماً جيداً جداً كمتعلمين اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، ومع وصولهم إلى الصف التاسع، فإنهم يستطيعون مناقشة نوايا الكاتب ويستطيعون الكتابة بطلاقة ودقة.
- إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيدة جداً بشكل عام وتعتبر مستويات تحصيلهم جيدة ومستويات تقدمهم جيدة جداً، بينما يحقق طلبة رياض الأطفال إنجازات جيدة جداً. يستطيع غالبية طلبة المرحلتين الابتدائية والمتوسطة القيام بالحساب والاستدلال بفعالية كبيرة في الأعداد والجبر، بينما تعتبر مهارات الحساب الذهني لديهم مطورة على نحو ملائم؛ ويستطيع غالبيتهم تذكر حقائق الأعداد بسرعة. إن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات غير مطورة بنفس هذا القدر في جميع الحصص الدراسية مما يؤدي إلى عدم تحدي الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى بشكل كامل دائماً.
- إن إنجازات الطلبة في العلوم جيدة جداً بشكل عام وتعتبر مستويات تحصيلهم جيدة في جميع الحلقات. يحرز الطلبة أيضاً تقدماً جيداً جداً في جميع أقسام المدرسة. يكتسب الطلبة أيضاً مهارات استقصاء واستكشاف علمي جيدة جداً ويستطيعون تطبيق مهارات التعلم لديهم في العلوم على نحو ملائم جداً باستخدام الطرق العلمية لإجراء التجارب والمفردات العلمية، من جانب آخر، يتم توفير مستويات تحدي أقل للطلبة في الصفوف العليا لإجراء البحوث بشكل مستقل.
- إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة جداً، حيث أنهم يحققون مستويات تحصيل جيدة جداً في جميع المراحل ويحرزون تقدماً جيداً جداً. يطور الطلبة مهاراتهم الإبداعية والفنية على نحو متزايد ويتعاونون في الغالب ويطورون تقديرهم الجمالي في التربية الفنية والموسيقية؛ كما أنهم يطورون مهاراتهم البدنية في التربية الرياضية. يعتبر استخدام الطلبة للتقنية قوياً بشكل استثنائي حيث أنهم يطبقون مهارات تعلمهم في الغرف الصفية وخارجها.

مهارات التعلم:

- إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً، ومتميزة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية في رياض الأطفال. يطور الطلبة، من رياض الأطفال وما فوق، مواقف وعادات إيجابية ويشاركون بشكل قوي ويتعاونون على نحو مناسب في المواد العملية مثل التربية الرياضية والفنية والموسيقية. يتولى الطلبة كثيراً المسؤولية ويعرفون كيفية تحسين أعمالهم بالاستناد على التغذية الراجعة التي يقدمها المعلمون لهم. يقوم الطلبة بتصميم مشاريع مبتكرة تظهر ثقتهم وترتبط عادة بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة؛ كما يظهر تطبيقهم على العالم الواقعي في الحصص الدراسية والنوادي والأنشطة. يستخدم الطلبة بشكل فعال جداً تقنيات التعلم في الحصص الدراسية، إلا أن مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لديهم تعتبر أقل تطوراً.

مجالات القوة النسبية:

- مستويات تقدم الطلبة التي شوهدت في الحصص الدراسية وخلال التدقيق بأعمالهم وفي البيانات الداخلية.
- الاستخدام المتسق والمبتكر لتقنيات التعلم.
- الإنجازات التي يحققها الطلبة أصحاب المهمم في الحصص الدراسية وفي الأعمال التي يتلقون دعماً فيها.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مجالات التحسين:

- مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات لدى الطلبة عند تعاملهم مع المهام التي تنطوي على التحدي.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

التانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
	متميز	متميز	متميز	التطور الشخصي
	متميز	متميز	متميز	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم
	متميز	متميز	متميز	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة متميزة.• يظهر الطلبة أخلاقيات عمل قوية جداً ومواقف إيجابية للغاية تجاه التعلم والمدرسة مما يفضي إلى تحقيق سلوك ممتاز لدى جميع الفئات العمرية. يبدي الطلبة أيضاً احتراماً واهتماماً تجاه الآخرين وثقة أيضاً، كما أنهم يمتلكون علاقات ممتازة مع أقرانهم والعاملين.• يشعر الطلبة بالأمان في المدرسة ويفهمون أهمية اتباع أساليب الحياة الصحية والأمنة. إن نسبة حضور الطلبة جيدة وتبلغ 94% ويلتزمون بشكل عام بالوقت المحدد للمدرسة والحصص الدراسية على نحو دائم تقريباً.• ساهم الطلبة في جميع الصفوف، والقادمين من المدارس المختلفة، بتأسيس مجتمع سعيد وموحد. يبدي الطلبة أيضاً تقديراً كبيراً لتاريخ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ويطبقون القيم الإسلامية في حياتهم اليومية ويظهرون فضولاً واحتراماً تجاه ثقافات العالم الأخرى.• يستخدم الطلبة تقنيات التعلم بشكل مبتكر للغاية في المشاريع الإبداعية والابتكارية خلال الأنشطة الصفية واللاصفية؛ كما أنهم يطورون مهارات ريادة الأعمال لديهم من الصف الأول عبر بيع الأعمال الفنية وإلى الصف التاسع عندما يقومون بتصميم مقاطع الفيديو التجارية. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• مواقف الطلبة الإيجابية واحترامهم للآخرين ولدولة الإمارات العربية المتحدة.• مهارات الابتكار لدى الطلبة ووعيهم بالقضايا البيئية.• اتباع الطلبة أساليب الحياة الصحية وتناولهم أطعمة صحية. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تحسين معدلات حضور الطلبة والتزامهم بوقت المدرسة بشكل أكبر.				



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

التانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التدريس لأجل تعلم فعال
	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقييم
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيدة جداً بشكل عام.• يمتلك جميع المعلمين تقريباً معرفة جيدة جداً بموادهم الدراسية وكيفية تعلم الطلبة ويخططون الدروس الهادفة. تعزز أيضاً العلاقات القائمة على الرعاية بين المعلمين والطلبة من انخراطهم النشط في الحصص الدراسية؛ كما يقوم مساعدو التعلم المدربين على نحو ملائم بدعم التعلم في الغرف الصفية بشكل قوي.• يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة لتقييم فهم الطلبة وتعزيز الحوار الهادف، إلا أن الأسئلة لا تعزز دوماً مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتعلم المستقل؛ كما لا يتم دائماً تحدي الطلبة ذوي القدرات الأعلى، بمن فهم الموهوبين والمتفوقين، بشكل كامل في الحصص الدراسية.• يطور الطلبة مهارات الإبداع والابتكار لدى الطلبة على نحو فعال جداً؛ كما يظهرون في الحصص الدراسية ابتكاراً في تعلمهم ويستخدمون التقنية بشكل مناسب جداً.• إن عمليات التقييم الداخلية في المدرسة فعالة جداً وتوفر معلومات موثوقة ودقيقة حول مستويات تقدم الطلبة. يتم أيضاً إجراء مقارنة معيارية مرجعية للنواتج الأكاديمية بشكل دقيق مقابل التوقعات الوطنية والدولي في جميع المواد الدراسية تقريباً.• يمتلك المعلمون أنظمة صارمة لمتابعة مستويات الطلبة بشكل روتيني ويمتلكون معرفة جيدة جداً حول قدرات الطلبة ويوفرون إرشاداً فعالاً لتمكينهم من التحسين. يشارك الطلبة أيضاً كثيراً في تقييم تعلمهم ووضع الأهداف ومراجعة تقدمهم في الحصص الدراسية؛ كما يتم تصحيح كتبهم على نحو مفيد يتجاوب معه الطلبة. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين المناسبة بموادهم الدراسية.• عمليات التقييم الداخلية المدرسية.• تحليل البيانات لمتابعة مستويات تقدم الطلبة. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• مهارات التفكير العليا وتوفير مستويات التحدي للطلبة ذوي القدرات الأعلى.				



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
	جيد جداً	جيد جداً	متميز	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
	جيد جداً	جيد جداً	متميز	مواءمة المنهاج التعليمي
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً بشكل عام ومتميزة في رياض الأطفال. تعتبر عملية تصميم المنهاج وتطبيقه ومواءمته لتلبية احتياجات جميع مجموعات الطلبة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة جيدة جداً. يعزز المنهاج أيضاً بقوة مهارات القراءة والكتابة باللغتين العربية والإنجليزية ويتواءم بشكل مناسب جداً مع الرؤية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة.• يستند المنهاج التعليمي على أساس منطقي ويتواءم مع معايير ولاية ماساتشوستس وتتم مراجعته بشكل مستمر وإضافة المقررات الجديدة عليه بوتيرة 14 مرة كل عام. يوفر المنهاج للطلبة في جميع المراحل توازناً بين المعرفة والمهارات والفهم، كما يتم تعديله بشكل مناسب جداً لتلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم؛ إلا أن مواءمته لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين تعتبر أقل تطوراً.• يوفر المنهاج التعليمي مستويات تحدي دقيقة لطلبة رياض الأطفال ويعدهم بشكل ملائم للمرحلة الابتدائية. توفر المدرسة مجموعة من واسعة من الأنشطة الصفية واللاصفية والمشاريع المبتكرة والإبداعية والتي ترتبط في الغالب بقوة بمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة وتدعم مهارات ريادة الأعمال المطورة على نحو كبير لدى الطلبة. تعتبر الروابط بين فروع المنهاج التعليمي قوية، على سبيل المثال، الموضوعات المتعلقة بأساليب الحياة الصحية في التربية الرياضية والأحياء.• تقع القيم الأخلاقية في صميم الروح المدرسية ويتم أيضاً تدريسها في حصص التربية الأخلاقية المحددة. يحقق "منهاج القيادة" المتبع في المدرسة مقولة الشيخ زايد (طيب الله ثراه) "معرفة الماضي والتطلع للمستقبل" وتهدف المدرسة إلى إعداد قادة المستقبل ولديها برنامج تربية عسكرية فعال من الصف السادس إلى التاسع. <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• مواءمة المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات طلبة رياض الأطفال.• مجموعة خيارات الأنشطة الصفية واللاصفية المتوفرة للطلبة.• تعزيز المدرسة لمهارات الابتكار والصلات بمجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة. <p>مجالات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات الطلبة ذوي التحصيل الأعلى.				



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم	رياض الأطفال	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	متميز	متميز	متميز	
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	متميز	متميز	متميز	

- إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم متميزة بشكل عام. يمتلك العاملون والطلبة وأولياء الأمور فهماً مناسباً للإجراءات المدرسية الصارمة المتعلقة بالمحافظة على سلامة الطلبة بما في ذلك ترتيبات حماية الطفل. لدى المدرسة سياسات واضحة ومفصلة تتعلق بجميع جوانب حماية الطلبة ورعايتهم.
- يتم الإشراف على الطلبة على نحو فعال للغاية لأن الجميع يعرفون أدوارهم؛ كما تلبى المرافق المدرسية وبيئة التعلم احتياجات الجميع. يوجد في المدرسة إجراءات فعالة جداً لتعزيز أساليب الحياة الصحية.
- تسود علاقات إيجابية قائمة على الاحترام بين العاملين والطلبة؛ كما حققت الأنظمة والإجراءات الفعالة للغاية المعنية بتعزيز السلوك الجيد نجاحاً لأن جميع الطلبة تقريباً يفهمونها. يتم اتباع الإرشادات بشكل متسق مما يفضي إلى تعلم الطلبة بشكل إيجابي جداً وواثق ومستقل بشكل متزايد. يتم تعزيز معدلات الحضور الجيدة والالتزام بالوقت بشكل مناسب.
- لدى المدرسة أنظمة دقيقة لتحديد الطلاب أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، إلا أنه لا يتم دائماً تحدي الطلبة الموهوبين والمتفوقين بشكل كافٍ في الغرف الصفية. يتم تقديم دعم مثالي للطلبة أصحاب الهمم في الحصص الدراسية وفي ركن دعم التعلم المخصص في المدرسة.
- تفضي الأنظمة الفعالة وذات الجودة العالية المتعلقة بمتابعة التنشئة السليمة للطلبة إلى تقديم إرشاد شخصي وأكاديمي فعال للغاية، مما يسهل عملية الانتقال السلس من رياض الأطفال إلى المرحلة الابتدائية ومنها إلى المرحلة المتوسطة.

مجالات القوة النسبية:

- العلاقات القائمة بين العاملين والطلبة وإدارة سلوكهم.
- تعزيز المدرسة لأساليب الحياة الصحية والأمنة.
- عملية تحديد ودعم الطلبة أصحاب الهمم.

مجالات التحسين:

- مستويات الدعم والتحدي المقدمة للطلبة ذوي القدرات الأعلى.



معايير الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها	
متميز	فعالية القيادة المدرسية
متميز	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
متميز	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
متميز	الحوكمة
متميز	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها متميزة بشكل عام. يقوم أعضاء القيادة المدرسية، الذين يحظون بدعم ومساءلة فعالين من مجلس الأمناء، بمشاركة رؤية المدرسة الطموحة، الأمر الذي يقضي إلى تحقيق التحسينات في جميع جوانب عمل المدرسة. يحرز الطلبة الآن مستويات تقدم جيدة جداً بشكل عام والتي تؤدي إلى تحسين المعايير. تظهر القيادة التربوية القوية جداً، على جميع المستويات، قدرة متميزة على الابتكار والتحسين بمرور الوقت.• يساهم جميع العاملين في نموذج التقويم الذاتي المفصل وخطة تطور المدرسة الشاملة. يقوم أعضاء القيادة المدرسية، على جميع المستويات، بمتابعة صارمة وتوفير تدريب ذي جودة عالية لمساعدة المعلمين على رفع مستوى إنجازات الطلبة؛ إلا أنه يتعين على أعضاء القيادة التأكد من توفير مستويات التحدي الملائمة دائماً للطلبة ذوي القدرات الأعلى.• تعتبر مشاركة أولياء الأمور المتميزة محورية في تحسين المدرسة وتوجيه عملياتها وتخطيطها. توفر المدرسة تقارير مفصلة لأولياء الأمور وتتواصل معهم بشكل متميز؛ كما تعتبر علاقات الشراكة على المستوى المحلي والوطني والدولية بنفس القوة وتؤثر بشكل واسع على فرص تعلم الطلبة.• يقوم أعضاء القيادة بإدارة المرافق الممتازة والحياة اليومية المدرسية بشكل متميز؛ كما تعتبر عملية تدريب وتوزيع المعلمين ومساعدتي التدريس والمصادر فعالة للغاية.• لم يخضع الطلبة بعد للاختبارات الدولية. تضمن القيادة استعداد المدرسة للاختبارات الدولية والمساهمة في تعزيز مركز دولة الإمارات فيها من خلال استخدام اختبارات قياس التقدم الأكاديمي (MAP). <p>مجالات القوة النسبية:</p> <ul style="list-style-type: none">• رؤية المدرسة التي يشاركها أعضاء القيادة لا سيما مع أولياء الأمور.• متابعة أعضاء القيادة وتقييمهم وتحسينهم لفعالية التدريس.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

- عملية التقييم الذاتي والتخطيط للتطوير في المدرسة.

مجالات التحسين:

- تعزيز أعضاء القيادة المدرسية لمستويات التحدي المقدمة للطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.